**«Взаимодействие с родителями старших дошкольников**

**в процессе проектной деятельности»**

**Пивоварова З.М., воспитатель,**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №77»**

«Для воспитания ребенка требуется более

проникновенное мышление,

более глубокая мудрость,

чем для управления государством»

Уильям Эллери Чэннинг

В свете современных изменений в системе образования взаимодействие с семьей приобретает все более значимый аспект. И именно, тесное сотрудничество семьи и детского сада играет положительную роль в полноценном развитии ребенка.

По мысли Аристотеля: «семья есть первый вид общения», со всем многообразием отношений между ее членами, которые создают основу для эмоционального и нравственного формирования личности ребенка.

В педагогической деятельности работа с семьей занимает особое место: это требует высокого профессионализма, хороших коммуникативных навыков, эмпатии. Взаимодействуя с ребенком в детском саду, педагог не только оказывает непосредственное воздействие на одного, зачастую самого маленького члена семьи, но и, так или иначе, вовлекает родителей в воспитательный процесс. Если такое взаимодействие находит отклик со стороны близких родственников ребенка, то можно говорить об эффективности педагогической работы.

Так что же такое взаимодействие педагога с родителями? Чтобы точно ответить на этот вопрос, мы обратились к словарю русского языка С. И. Ожегова, где «…взаимодействие – это взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка».

В педагогической деятельности работа с семьей занимает особое место: это требует высокого профессионализма, хороших коммуникативных навыков, эмпатии. Взаимодействуя с ребенком в детском саду, педагог не только оказывает непосредственное воздействие на одного, зачастую самого маленького члена семьи, но и, так или иначе, вовлекает родителей в воспитательный процесс. Если такое взаимодействие находит отклик со стороны близких родственников ребенка, то можно говорить об эффективности педагогической работы.

Вместе с тем последние документы (ФГОС ДО) реально нацеливают педагогов на такое взаимодействие, которое пропагандирует «личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей», «обесп**е**чение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Поэтому от любой ДОО требуется приложить усилия для детальной проработки этого звена в образовательном процессе. К сожалению, до сих пор в педагогической среде используются такие костные понятия, как «работать с родителями», «провести разъяснительную и просветительную работу среди родителей». Если мы хотим идти в ногу со временем, мы должны уйти от старых стереотипов и стремиться выстроить партнерские взаимоотношения с семьей, где каждый субъект образовательного процесса будет иметь равные права и обязанности.

Наш детский сад работает по программе «Детство» авторы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть этой программы. Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома. Идея такой взаимной поддержки двух образовательных сред – семьи и детского сада – находит свое отражение в поддержке взаимного уважения и взаимодействия. Взаимодействие – это то слово, которое отражает позицию педагогов по отношению к семьям воспитанников. Мы признаем главенствующую роль семьи как первого воспитателя ребенка и всем сердцем стремимся создать такую атмосферу, чтобы родители смогли полюбить бы детский сад как второй дом своего малыша. Организация диалога между педагогами и родителями, создание самой возможности такого диалога — и есть первый шаг к взаимодействию.

Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома. Взаимодействие – это то слово, которое отражает позицию педагогов по отношению к семьям воспитанников.

И семья, и ДОО по – своему передают ребенку социальный опыт. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОО. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из - за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третьи места, а в ДОО воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно нивелировать (уравниваться, теряя особенности, различия) за счет включения семьи в образовательное пространство ДОО.

Поскольку родители являются первыми педагогами, а ДОО оказывает им помощь в воспитании и развитии ребенка (Закон «Об образовании» ст. 18), родители играют главную роль в сообществе педагог – родитель – ребенок. Установить «обратную связь» с ними, учесть их пожелания и интересы нам помогли анкеты с различными типами вопросов.

В сентябре 2015 года был проведен опрос 28 родителей детей, вновь прибывших в старшую группу № 9 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 77». Большую активность проявили мамы детей (65 % от числа опрошенных).

Анализ, полученных сведений, показал:

* некоторые родители перекладывают ответственность за воспитание детей на педагогов ДОО;
* большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с оговоркой (дефицит времени);
* отсутствует четкое отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов.

Пожелания родителей относительно результатов совместной деятельности выглядели следующим образом:

* 68 % хотели бы получить максимально полную информацию о своем ребенке;
* 55 % - получить возможность общения с психологом;
* 36 % - получить психолого – педагогическую консультацию по решению проблем;
* 21 % - научиться определять способности детей;
* 28 % - получить возможность общения с родителями других детей.

86 % опрошенных родителей считают воспитателя наиболее важным источником информации по воспитанию ребенка, которому они более всего доверяют.

Полученные данные убедили нас в том, что большинство родителей стремятся выстроить продуктивное взаимодействие с педагогами ДОО, особенно если это касается их собственного ребенка.

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия. Мы считаем, положительных результатов в решении этой проблемы можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

В современной жизни к ребенку поступает много информации отовсюду. Задача педагогов – помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Так одним из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Эффективность проектной деятельности зависит не только от формы и содержания его, но и от рационального способа организации детей и взрослых. Взрослый может быть в проекте партнером, ассистентом педагога, помощником. Мы полагаем, что проектная деятельность, позволяет установить

эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей, с целью улучшения детско-родительских отношений. Гармонизация отношений между детьми и родителями в ходе проектной деятельности происходит посредством:

* организованного комфортного общения детей, родителей, педагогов;
* ощущения радости от совместной деятельности;
* решения проблемных ситуаций;
* развития у взрослых и детей самостоятельности, инициативности и творческой активности.

И как следствие – это установление эмоционального контакта взрослого с ребенком.

Метод проектной деятельности позволяет на практике применять принципы диалогизма, соразвития, креативности, открытости. Основной формой организации образовательного процесса с детьми является групповой сбор. В ходе утреннего сбора дети обдумывают, и планируют свою деятельность на предстоящий день. Здесь обсуждается предстоящий проект, а выбор его темы и выявление интересов детей начинается с модели трех вопросов:

* Что вы знаете?
* Что вы хотите узнать?
* Что надо сделать для того, чтобы узнать?

Далее совместными усилиями детей и взрослых начинается процесс планирования содержания деятельности в центрах активности. Наряду с детьми родители предлагают свои идеи, что можно сделать в центрах активности. Следующим шагом на утреннем сборе является выбор центров активности, где детям предоставляется возможность выбора видов деятельности, материалов, партнеров по игре. Важно, что в центрах активности себя может проявить как ребенок, так и члены его семьи. Эти Центры мобильны и могут меняться в зависимости от запросов участников образовательного процесса:

* Искусство
* Строительство
* Кулинария
* Драматизация
* Литература
* Математика
* Сюжетно-ролевая игра и др.

После работы в центрах дети и взрослые вновь собираются на второй групповой сбор, чтобы обсудить результаты и достижения, продемонстрировать продукты своей деятельности.

Предлагаем посмотреть на возможности взаимодействия с семьей с разных позиций.

Групповые проекты в старшей группе № 9, реализованные с сентября 2015 года.

***Проект «Семья»***

*В построении проекта «Семья» мы ставили перед собой задачу создать теплую семейную обстановку в группе, взяв на вооружение всевозможные формы работы с семьей, как традиционные так и инновационные.*

***Тип проекта:*** информационный, открытый, практико-ориентированный, детско-взрослый

***Вид проекта:*** групповой

***Участники проекта:*** воспитатели группы, дети и их родители, специалисты.

***Продолжительность:***долгосрочный (1 год)

***Актуальность:***

Стремление нашего коллектива к созданию такого детского сада, который являлся бы «открытой системой» воспитания, обеспечивал физическое, психическое, эмоциональное благополучие детства невозможно без тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Теплая, дружеская атмосфера в группе детского сада, где каждый участник образовательного процесса ощущает свою значимость и уникальность – это реальность, которую хотим воплотить в жизнь посредством данного проекта.

***Цель:*** сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками.

***Задачи:***

1. Создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной поддержки, общности педагогов, родителей и детей.
2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
3. Формировать у детей представление о семье, ее составе, взаимоотношениях.
4. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.
5. Повышать эффективность использования нетрадиционных форм и методов работы с семьей.

***Предполагаемый результат реализации проекта:***

* динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей;
* увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
* учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
* выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
* осознание коллективом и родителями доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОО как «помощника» семьи в воспитании детей.

***Проект***

***«Использование нестандартного физкультурного оборудования как эффективное средство приобщения старших дошкольников к ЗОЖ»***

***Тип проекта:*** информационно - творческий

***Вид проекта:*** групповой

***Продолжительность:***краткосрочный (две недели октября)

***Участники проекта:***воспитатели, дети и родители 9 группы

***Актуальность:***

Необходимо, чтобы в детском саду использовалось различное физкультурное оборудование, в том числе и нестандартное.

Давно замечено, что нестандартное оборудование позволяет более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки, способствует повышению интереса детей к физическим упражнениям.

***Цель:***обогатить развивающую предметно – пространственную среду старшей группы № 9 нестандартным физкультурным оборудованием.

***Задачи:***

1. Организовать совместную работу с родителями по изготовлению нестандартного физкультурного оборудования.
2. Модернизировать физкультурный центр в группе, пополнив его нестандартным оборудованием.
3. Способствовать повышению интереса детей к физическим упражнениям и развивать двигательные умения и навыки детей посредством использования нестандартного оборудования.

***Предполагаемый результат реализации проекта:***

* обогащение развивающей предметно - пространственной среды нестандартным физкультурным оборудованием (дорожки для профилактики плоскостопия, гантели, мешочки для метания, флажки, султанчики, ленточки, массажеры и др.);
* привлечение родителей к сотрудничеству;
* установление партнерских отношений;
* проведение презентации новых моделей нестандартного физкультурного оборудования.

***Проект «Книжкина неделя»***

***Тип проекта:*** познавательно – исследовательский

***Вид проекта:*** групповой

***Продолжительность:*** краткосрочный

***Участники проекта:*** воспитатели, дети и родители 9 группы, специалисты

***Актуальность:***

В современном мире необходимо сохранить любовь к книге. Ведь книга это помощник в приобретении знаний для малышей. Правильное развитие ребенка полностью зависит от того, какие книжки ему читались в детстве, как много уделялось времени чтению сказок, стихов, поговорок.

***Цель:*** воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

***Задачи:***

1. Вызвать интерес к книге.
2. Формировать представление у детей о роли книги в жизни человека.
3. Познакомить с различными жанрами книг.
4. Дать представление о библиотеке.
5. Обогащать детско-родительские отношения совместным чтением.
6. Воспитывать партнерские отношения между детьми, родителями, педагогами.
7. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

***Предполагаемый результат реализации проекта:***

* дети познакомились с творчеством детских писателей;
* научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов;
* познакомились с иллюстраторами детской книги;
* были организованы для детей тематические выставки;
* научились ремонтировать книги;
* детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям;
* посмотрели спектакли по прочитанным произведениям;
* родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению;
* совершили поход в библиотеку.

***Новогодний проект с использованием адвент – календаря***

***«В ожидании новогоднего чуда»***

***Тип проекта:*** социально – творческий

***Вид проекта:*** групповой

***Продолжительность:*** краткосрочный

***Участники проекта:*** воспитатели, дети и их родители, специалисты

***Актуальность:***

Наверное,  нет на свете взрослого и ребенка, который бы не назвал Новый год одним из самых любимых праздников. Ведь именно этот веселый праздник дарит нам больше всего радости в кругу семьи, веселья, множество подарков и немного волшебства. Дети не видят особой разницы между Дедом Морозом и Санта – Клаусом, не во всех семьях принято накрывать традиционный праздничный стол, готовить исконно русские блюда, ставить дома новогоднюю елку, делать подарки близким и друзьям, т. е. утрачиваются семейные традиции встречи нового года во многих российских семьях. Все чаще заимствуются и используются западные традиции и символы Нового года.

***Цель:*** расширить знания детей о зиме, новогоднем празднике, символах и традициях празднования Нового года в разных странах.

***Задачи:***

1. Расширять знания и представления детей о празднике Новый год.
2. Развивать познавательный интерес детей и родителей к русским традициям в организации и праздновании нового года.
3. Воспитывать патриотические чувства, желание сохранить семейные традиции.

***Предполагаемый результат реализации проекта:***

* данный проект способствует созданию условий для развития познавательного интереса детей;
* расширению кругозора родителей;
* сохранению и укреплению русских семейных традиций в организации и праздновании Нового года.

***Проект «Этот загадочный мир»***

***Тип проекта:*** обучающий, исследовательский, игровой

***Вид проекта:*** групповой

***Участники проекта:*** воспитатели, специалисты, дети и родители 9 группы

***Продолжительность:*** 2 недели

***Актуальность:***

Интерес к космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной возбуждают воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию о космосе?

***Цель:*** последовательно ввести ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, космосе, Вселенной.

***Задачи:***

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса; рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
2. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звезд, Солнце – это самая близкая к Земле звезда; уточнить представления о планетах.
3. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле; познакомить с первым летчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

***Предполагаемый результат реализации проекта:***

* усвоение детьми знаний, представлений о космосе;
* повышение уровня мотивации к занятиям;
* развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности;
* вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

***Возможные сложности при реализации проектов:***

* трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОО;
* поверхностная заинтересованность родителей в работе над проектом;
* взаимодействие всех работников ДОО, загруженность воспитателей дополнительной деятельностью;
* невысокая мотивация педагогов, незаинтересованность темой проекта.

В ходе проектов родители получили богатый опыт взаимодействия со своим собственным ребенком, в основу которого составили педагогические и психологические знания.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает, а особенно ребенок - дошкольник.